

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Золотая рыбка» комбинированного вида
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

МАДОУ д/с № 26 «Золотая рыбка»

(протокол от 30.08.2017 № 1)

**Рабочая образовательная программа
по курсу дополнительного образования
«Обучай-ка»
(старший дошкольный возраст 5-7 лет)**

2017г.

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Новизна программы.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

По «Букварю» Жукова предлагается последовательность изучения букв алфавита. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуются подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, 3 которые составляют

специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Цель программы:

Развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности

- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.
- Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу. Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.
- Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 6 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты.

Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие- глухие звуки);

Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);

Определять место звука в слове;

Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком

Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку

Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении

Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятия
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1
5	Звуки [м] [м'] буква М м	1
6	Звуки [с] [с'] буква С с	1
7	Звуки [х] [х'] буква Х х	1
8	Звуки [р] [р'] буква Р р	1
9	Звуки [ш] буква Ш ш	1
10	Чтение С - Ш	1
11	Звук [ы] Буква Ы	1
12	Звуки [л] [л'] Буква Л	1
13	Чтение Л-Р	1
14	Звуки [н] [н'] Буква Н	1
15	Звуки [к] [к'] Буква К	1
16	Звуки [т] [т'] Буква Т	1
17	Звук [и] Буква И	1
18	Звуки [п] [п'] Буква П	1

19	Звуки [з] [з̣] Буква З	1
20	Парные С-З .	1
21	Звук [й̣] Буква Й	1
22	Чтение И-Й, ый-ий	1
23	Звуки [г] [г̣] Буква Г	1
24	Парные Г-К	1
25	Звук [в] [в̣] буква В в.	1
26	Звук [д] [д̣] буква Д д,	1
27	Парные Д - Т	1
28	Звук [б] [б̣] буква Б б	1
29	Парные Б - П	1
30	Звук и буква Ж ж	1
31	Чтение Ж- З , Ж – Ш.	1
32	Йотированная гласная Е	1
33	Мягкий знак Ь	1
34	Йотированная гласная Я	1
35	Йотированная гласная Ю	1
36	Йотированная гласная Ё	2
37	Звуки [ч] Буква Ч ч	1
38	Чтение Ч – С – Ш ; Чтение Ч - ТЬ ;	1
39	Звук [э] Буква Э э	1
40	Звуки [ц] Буква Ц ц	1
41	Чтение Ц – Ч, Ц – С.	1
42	Звуки [ф] [ф̣] Буква Ф ф	1
43	Звуки [щ] Буква Щ щ	1
44	Твердый знак Ъ	1
45	Итоговое	1
46	Итого	46

III. Содержание программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласный звук [а]. Буква А, а (1 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение буквы по горизонтали, выкладывание буквы.

3. Гласные звуки [у] . Буква У, у (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение буквы по вертикали и в столбик, выкладывание буквы .

4. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Чтение буквы в строчку и в столбик, выкладывание буквы.

5. Согласные звуки [м] [м`]. Буква М м. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение букв и слогов, выкладывание буквы.

6. Согласные звуки [с] с`. Буква С с. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука,

соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение букв и слогов, выкладывание буквы.

7. Согласные звуки [x] x´]. Буква Х х. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв и слогов, выкладывание.

8. Согласные звуки [p][p´]. Буква Р р. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение букв и слогов, выкладывание.

9. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение букв и слогов, выкладывание.

10. Чтение С-Ш. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками С - Ш. Чтение предложений.

11. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение букв, слогов и слов. Выкладывание буквы.

12. Согласные звуки [л], [л´]. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука,

соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.
Подбор слов с заданным звуком.

Чтение букв, слогов и слов.

13. Чтение Л-Р. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слов.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает.

Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений. Выкладывание буквы.

15. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает.

Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Подбор слов с заданным звуком.

Чтение букв, слогов, слов и предложений. Выкладывание буквы.

16. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает.

Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений. Выкладывание буквы.

17. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений. Выкладывание буквы.

18. Чтение И - И, Ы - И. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слов.

Чтение слогов, слов со звуками Ы и И, чтение предложений.

19. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений. Выкладывание буквы.

20. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений.

21. Чтение С-З,. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов со звуками С, З, чтение предложений.

22. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает.

Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение слогов, слов и предложений.

23. Чтение Й - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков.

Чтение слогов, слов с буквами Й, И, Ы, чтение предложений. Выкладывание букв.

24. Согласные звуки [г]/[г']. Буква Г г. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов, предложений.

25. Чтение Г-К. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Г, К, чтение предложений.

26. *Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает.

Характеристика звуков, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений.

27. *Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает.

Характеристика звуков, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений.

28. *Чтение Д-Т. (1 з.)*

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

29. *Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает.

Характеристика звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений.

30. *Чтение Б-П. (1 з.)*

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Б-П. Чтение предложений.

31. *Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает.

Характеристика звуков, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений.

32. *Чтение Ж-З, Ж-Ш (1 з.)*

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Ж-Ш Чтение предложений.

33. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает.

Характеристика звука, сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение слогов, слов и предложений.

34. Буква Ё ё. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё.

Познакомить с буквой **Ё ё**, тем, что она звука не обозначает.

Характеристика звука, сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение слогов, слов и предложений.

35. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает.

Характеристика звука, сопоставление буквы и ее графического образа.

Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений.

36. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает.

Характеристика звука, сопоставление буквы и ее графического образа.

Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений.

37. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает.

Характеристика звука, сопоставление буквы и ее графического образа.

Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений.

38. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает.

Характеристика звуков, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений. Выкладывание буквы.

39. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений.

40. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Характеристика звуков, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком.

Чтение слогов, слов и предложений.

41. Чтение Ц - Ч, Ц – С. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ц - Ч, Ц – С. Чтение предложений.

42. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слогов, слов, предложений.

43. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слогов, слов, предложений.

44. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Характеристика звука, сопоставление буквы и ее графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

45.Итоговое. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.