

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 26 «Золотая рыбка» комбинированного вида  
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

МАДОУ д/с № 26 «Золотая рыбка»

(протокол от 30.08.2017 № 1)

**Рабочая образовательная программа  
по курсу дополнительного образования  
«АБВГ Дейка»  
(старший дошкольный возраст 5-7 лет)**

2017г.

## Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель:**

- Обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

#### **Задачи:**

- формировать у детей 6 -7 лет навыки звуко - буквенного анализа;
- расширять словарный запас, обогащать активный словарь;
- прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку;
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие коммуникативных способностей на основе общения.

### **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

### **Этапы реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-7 лет дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа рассчитана на два года.

Основная форма занятий – групповая.

**Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

### **Содержание курса**

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в

игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Воспитанники должны знать и уметь:***

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

## Календарно-тематическое планирование

### **1. Неречевые и речевые звуки.**

- учить определять источник и направление звука;
- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;
- отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;
- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

### **2. Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.**

- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;
- учить передавать ритмический рисунок слова;
- упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;
- дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;
- развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.

### **3. Гласные звуки. Звук А. Буква А.**

- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;
- знакомство с буквой А;
- учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;
- формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

### **4. Гласные звуки. Звук У. Буква У.**

- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;
- учить определять наличие звук У в словах;
- подбирать слова, в которых есть звук У;
- закрепить знания об отличии звука и буквы;
- знакомство с буквой У;
- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.
- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.

### **5. Гласные звуки. Звук О. Буква О.**

- формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- знакомство с буквой О;
- читать знакомые буквы в строчку и в столбик;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.

### **6. Звук М. Буква М.**

- знакомство с буквой М;
- из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;
- читать слоги и слова по таблицам.

-отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;

- самостоятельно подбирать слова со звуком М.

### **7. Звук С. Буква С.**

-знакомство с буквой С;

-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

-учить определять первый и последний звук в словах;

- учить отбирать картинки со звуком С;

-определять место звука С в словах;

-читать по таблице слоги и слова.

### **8. Учимся соединять буквы.**

-учить слиянию букв в один слог (АУ, УА);

- учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).

### **9. Соединяем буквы, читаем слоги.**

- продолжать учить соотносить звук и букву;

- сопоставлять букву и её графический образ;

- развивать навык чтения слогов;

- пополнять словарный запас.

### **10. Звук Х. Буква Х.**

- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;

- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;

-знакомство с буквой Х;

-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;

-читать слоги и слова по таблицам.

### **11. Звук Х. Буква Х.**

-учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО);

- учить анализировать прочитанные слоги;

- сопоставлять букву и её графический образ;

- развивать навык чтения слогов;

- пополнять словарный запас.

### **12. Звук Р. Буква Р.**

-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;

- учить отбирать картинки со звуком Р;

-определять место звука Р в словах;

-знакомство с буквой Р;

-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

### ***13. Звук Р. Буква Р.***

- четко произносить звук Р;
- формировать навык подбора слов со звуком Р;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

### ***14. Звук Ш. Буква Ш.***

- четко произносить звук Ш;
- учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ш;
- познакомить с буквой Ш;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

### ***15. Соединяем буквы, читаем слоги.***

- учить отбирать картинки со звуком Ш;
- определять место звука Ш в словах;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова;
- развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику;
- продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.

### ***16. Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.***

- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Ы. -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;
- познакомить с буквой Ы;
- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;
- читать слоги и слова по таблицам.

### ***17. Звук Л. Буква Л.***

- четко произносить звук Л;
- учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Л;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
- познакомить с буквой Л;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;



### ***18. Читаем слитно!***

- продолжать учить соотносить звук и букву;
- сопоставлять букву и её графический образ;
- развивать навык чтения слогов;
- пополнять словарный запас;
- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

### ***19. Звук Н. Буква Н.***

- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Н;
- знакомство с буквой Н;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам.

### ***20. Читаем слитно!***

- продолжать учить соотносить звук и букву;
- сопоставлять букву и её графический образ;
- развивать навык чтения слогов;
- пополнять словарный запас;
- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

### ***21. Читаем предложения с изученными буквами.***

- продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;
- определять место звука Н в словах (по картинкам);
- учить узнавать изученные буквы;
- читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

### ***22. Звук К. Буква К.***

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;
- определять место звука К в словах (по картинкам);
- читать слоги по таблице слогов;
- учить узнавать изученные буквы;
- читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы;
- знакомство с буквой К;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;
- самостоятельно подбирать слова со звуком К.

### ***23. Читаем предложения с изученными буквами.***

- продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;
- определять место звука К в словах (по картинкам);
- учить узнавать изученные буквы;
- читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

### ***24. Звук Т. Буква Т.***

- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;
- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком Т;
- определять место звука Т в словах;
- знакомство с буквой Т;
- упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.
- читать по таблице слогов.

### ***25. Гласные звуки. Звук И. Буква И.***

- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;
- учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком И;
- продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков;
- учить отбирать картинки на звук И;
- познакомить с буквой И.

### ***26. Читаем предложения с изученными буквами.***

- продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И;
- определять место звука И в словах (по картинкам);
- учить узнавать изученные буквы;
- читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.

### ***27. Звук П. Буква П.***

- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;
- учить выделять последний глухой согласный звук;
- знакомство с буквой П;
- учить анализировать обратные слоги.

### **28. Звук П. Буква П.**

- продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

### **29. Звук З. Буква З.**

- учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- познакомить с буквой З;
- формировать навык подбора слов со звуком З;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;

### **30. Буквы З-С.**

- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;
- обогащать словарный запас;
- развивать навык чтения слогов;
- продолжать формировать навык правильного слогового чтения.

### **31. Звук Й. Буква Й.**

- учить отбирать картинки со звуком Й;
- определять место звука Й в словах;
- знакомство с буквой Й;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.

### **32. Читаем предложения с изученными буквами.**

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».

### **33. Звук Г. Буква Г.**

- учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- познакомить с буквой Г;
- читать слоги и слова по таблицам;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Г.

### **34. Буквы Г-К.**

- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;
- обогащать словарный запас;
- развивать навык чтения слогов;
- продолжать формировать навык правильного слогового чтения.

### **35. Звук В. Буква В.**

- учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В;
- формировать навык подбора слов со звуком В;
- учить отбирать картинки со звуком В;
- знакомство с буквой В;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- большая буква в начале предложения;
- читать по таблице слогов и слов.

### **36. Читаем слитно!**

- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву);
- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».

### **37. Звук Д. Буква Д.**

- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- знакомство с буквой Д;
- самостоятельно подбирать слова со звуком Д.
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных.

### **38. Буквы Д-Т.**

- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;
- обогащать словарный запас;
- развивать навык чтения слогов;
- продолжать формировать навык правильного слогового чтения.

### **39. Звук Б. Буква Б.**

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;
- определять место звука Б в словах ( по картинкам);
- знакомство с буквой Б;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

- большая буква в начале предложения;
- читать слоги и слова по таблицам.

#### ***40. Читаем предложения с изученными буквами.***

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»

#### ***41. Читаем предложения!***

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;
- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.

#### ***42. Звук Ж. Буква Ж.***

- учить отбирать картинки со звуком Ж;
- определять место звука Ж в словах;
- знакомство с буквой Ж;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

#### ***43. Буквы Ж-З, Ж-Ш.***

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;
- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.

#### ***44. Буква Е.***

- знакомство с буквой Е;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- чтение предложений из двух-трёх слов;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

#### ***45. Читаем предложения с изученными буквами.***

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;
- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

#### **46. Буква Ь.**

- познакомить с буквой Ь;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

#### **47. Читаем предложения!**

- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

#### **48. Буква Я.**

- знакомство с буквой Я;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

#### **49. Читаем текст! Вопросы по тексту.**

- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

#### **50. Буква Ю.**

- знакомство с буквой Ю;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

#### **51. Буква Ё.**

- знакомство с буквой Ё;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

#### **52. Читаем предложения!**

- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

#### **53. Читаем предложения с изученными буквами.**

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;
- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.

#### **54. Звук Ч. Буква Ч.**

- четко произносить звук Ч;
- учить отбирать картинки со звуком Ч;
- определять место звука Ч в словах;
- знакомство с буквой Ч;

- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

#### **55. Читаем предложения с изученными буквами.**

- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;
- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.

#### **56. Звук Э. Буква Э.**

- закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;
- четко произносить звук Э;
- учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Э;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
- знакомство с буквой Э;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

#### **57. Звук Ц. Буква Ц.**

- учить отбирать картинки со звуком Ц;
- определять место звука Ц в словах;
- знакомство с буквой Ц;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

#### **58. Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).**

- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

#### **59. Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).**

- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

#### **60. Звук Ф. Буква Ф.**

- продолжать анализировать слоги и слова;
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;
- знакомство с буквой Ф;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать слоги и слова по таблицам.
- учить отбирать картинки со звуком Ц;
- определять место звука Ц в словах;
- знакомство с буквой Ц;

- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

### **62. Читаем предложения!**

- чтение предложений из двух-трёх слов;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;
- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

### **63. Читаем предложения!**

- чтение предложений из двух-трёх слов;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;
- чтение предложений из двух-трёх слов;
- учить анализировать прочитанные предложения.

### **64. Буква Ъ.**

- дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;
- познакомить с буквой Ъ;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ;
- учить читать слова с данной буквой;
- формировать навыки правильного, осознанного чтения;
- чтения слогов и слов с изучаемой буквой;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

### **65.Занятие-игра «Путешествие по Букварю».**

- повторить и закрепить пройденный материал.
- подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.